



# École Plein Soleil

(Association coopérative)

Programme d'éducation internationale préscolaire et primaire

## Programme éducatif Garderie 4 ans

Septembre 2013



École Plein Soleil  
(Association coopérative)

Programme d'éducation internationale préscolaire et primaire

## Programme éducatif de la garderie 4 ans

L'école Plein Soleil (Association coopérative) offre un service de garde (garderie) pour les enfants de 4 ans seulement. Ce service accueille des enfants durant des journées complètes selon le calendrier scolaire de l'école Plein Soleil (Association coopérative) soit 180 jours par année.

Notre mission repose sur trois axes: la mission de garde, la mission éducative et la mission de prévention de difficultés d'apprentissage, de comportement ou d'insertion sociale.

a) Une mission de garde:

Celle-ci vise tout d'abord la santé et sécurité. C'est-à-dire des lieux physiques sains et sécuritaires et en les confiant à un personnel qualifié et expérimenté. Elle répond également au besoin des parents.

b) Une mission éducative:

Celle-ci s'appuie sur le programme éducatif des services de garde du Ministère de la Famille (MF). C'est-à-dire offrir aux enfants un contexte de vie où ils peuvent se développer en harmonie et en groupe tout en ayant une place privilégiée.

c) Une mission de prévention:

Celle-ci vise à prévenir l'apparition ultérieure de difficultés d'apprentissage, de comportement ou d'insertion sociale. Pour ce faire, il faut s'assurer de travailler tous les aspects du développement global de l'enfant et voir à insérer, au besoin, des séances de soutien en ergothérapie, en orthophonie.

Étant donné que les enfants qui nous sont confiés fréquentent notre milieu cinq jours semaine, nous avons la responsabilité de nous assurer que notre programme touche tous les aspects de développement de l'enfant.

Notre service de garde est un milieu de vie, un environnement propice à la stimulation intellectuelle et créative, à éveiller la curiosité et à développer les habiletés et connaissances par l'expérimentation et à explorer les besoins, les goûts et les capacités de chacun.

De plus, l'éveil aux valeurs du programme international (IB) des (3 à 12 ans) sensibilise les enfants à une attitude positive à l'égard de soi, des autres et de son environnement. Les modules de recherche exploités durant l'année aident les enfants:

- à s'ouvrir à la diversité culturelle,
- à poser des questions,

- à développer leur autonomie, leur curiosité,
- à relever des défis à leur mesure
- à socialiser
- etc.

Déclaration de la mission IB (pour tous les programmes : PP (3 à 12 ans) PS (secondaire) et diplôme (16 à 19 ans))

*« Le Baccalauréat International (IB) a pour but de développer la sensibilité nécessaire pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel. À cette fin, l'organisation collabore avec des établissements scolaires, des gouvernements et des organisations internationales pour mettre au point des programmes d'éducation internationale stimulants et des méthodes d'évaluation rigoureuses. Ces programmes encouragent les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion, et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai ».*

Tel que stipulé dans les *Règles de régie interne*, la garderie 4 ans respecte la philosophie du programme du Ministère de la Famille (MF) en mettant de l'avant les objectifs ministériels:

- favoriser la dimension physique et motrice;
- favoriser la dimension intellectuelle;
- favoriser la dimension langagière ;
- favoriser la dimension socio affective et morale;
- préparer les étapes ultérieures du développement.

Le jeu un outil à privilégier:

Le jeu constitue un moyen pour acquérir des connaissances, des habiletés, des attitudes et des aptitudes pour bien fonctionner et réussir dans le système éducatif et dans la société. Le jeu aide également l'enfant à développer ses capacités motrice, fine et globale. Le jeu aide à la socialisation, par le fait même aide à communiquer, à entrer en relation avec les autres et à intégrer les normes et règles sociales d'une société.

Le jeu signifie une activité de plaisir donnant l'opportunité d'apprendre tout en s'amusant!

Développement de la dimension affective:

Notre milieu vise à ce que l'enfant puisse vivre dans un contexte où il est aimé, où il peut rêver, s'exprimer, rire, être encouragé, être respecté afin de développer au maximum ses potentiels. Nous sommes conscients que le plan affectif est une phase déterminante dans le développement de la personnalité, l'estime de soi, de la confiance en ses capacités, l'autonomie.

Au quotidien, les enfants assument certaines tâches (desservir la table de travail, distribuer une feuille, placer les chaises, etc). Le module de recherche IB < *Maman, papa*

*et qui? >*, l'enfant doit fabriquer son cube de la famille, relever le défi de faire la présentation des photos (avec son parent). Nous favorisons que les enfants puissent verbaliser leurs émotions, qu'ils entendent les autres et échangent entre eux pour mieux se comprendre. Lors des jeux, apprendre à gagner et perdre, avoir le droit de se tromper, etc. L'éducatrice est là pour répondre aux besoins des enfants et de les sécuriser tout en les laissant la liberté d'explorer son environnement.

#### Développement de la dimension physique et motrice:

L'enfant a besoin de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires. Un service de traiteur offre des menus variés (aux 4 semaines), équilibrés, composés de mets familiers et mets d'autres nationalités respectant le guide alimentaire canadien. Le parent peut également préparer un lunch de la maison.

Une période de sieste est prévue à l'horaire afin de répondre aux besoins des enfants. Nous favorisons un climat propice à la détente.

L'enfant a également besoin d'air frais. Quotidiennement, il peut profiter de jouer dans l'aire de jeux quand la température le permet: le matin (7 h 30 à 8 h 15), le midi (11 h 30 à 12 h 10) et le soir (15 h 30 à 16 h 30). Il a également l'opportunité de participer à des jeux de motricité globale au gymnase.

Les activités retenues sont : exercices d'équilibre, de locomotion, jeux avec projectiles, la course, la course d'obstacles, saut à la corde, ramper, grimper, bondir, danser, roulade, activités de coopération, d'orientation spatiale (gauche, droite), activité de répétition, de synchronisation, de régularisation, jeu interactif < stop and go >, etc. (en laissant des périodes de repos pour refaire le plein d'énergie).

Le programme du petit neurone : gestion mentale qui passe par le corps : exercice <poupée de chiffon >, <pantin de bois >, exercices de tonus.

La dextérité manuelle est travaillée par des jeux d'assemblage, les blocs, enfilage de perles ou boutons, le découpage, les casse-têtes, le dessin, etc).

L'enfant a aussi besoin de développer de bonnes habitudes d'hygiène. Il doit apprendre tous les rudiments de la propreté comme l'importance de se laver les mains. Un environnement sain et sécuritaire est essentiel au bien-être des enfants. Le service de garde adopte diverses mesures: le nettoyage, la désinfection ainsi que la vérification régulière de l'état des locaux, équipement et du matériel. De plus, celle-ci voit à la formation de son personnel pour administrer les premiers soins, administrer l'épipen.

Le comité de santé révisé annuellement ses politiques de prévention, d'urgence, alimentaire et d'hygiène.

#### Développement de la dimension sociale et morale

Par le biais du profil de l'apprenant du programme international (IB), l'enfant apprend à entretenir des relations harmonieuses avec les autres et à intégrer quotidiennement des

valeurs, des normes, des règles sociales représentant l'aspect fondamental de la socialisation.

Le module de recherche IB : La famille (Maman, papa et qui?), les enfants travaillent les règles de base : doux en geste et parole, être attentif, à l'écoute, attendre son tour, se respecter, respecter les autres et son environnement, le calme dans les périodes de transition, etc.

L'apprentissage de la coopération et de la saine compétition lors de jeux . Le profil de l'élève IB, les enfants développent leurs capacités d'empathie.

Le discernement du bon et du mal ( jeux de rôles), trouver des solutions à leurs problèmes lors de causerie, etc.

#### Développement de la dimension cognitive:

L'interaction de l'enfant avec les personnes et les objets de son monde favorise le développement de l'intelligence. Pour ce faire, l'adulte lui offre un milieu stimulant afin que l'enfant puisse enrichir sa vision du monde. Il pourra ainsi développer son langage, ses capacités de réfléchir et de résoudre des problèmes par les jeux de mots, les devinettes, jeux de stratégies et de mémoire, jeux imaginaires. Des jeux qui développent chez les enfants leur curiosité ( jeux de déduction, la sériation, le calcul, la classification, apprendre les différences et les opposés).

L'éveil à la musique et à l'art dramatique offerts aux enfants permettent libre cours à exprimer leur imagination, inventer des histoires et des jeux, à développer leur créativité, leur spontanéité.

#### Développement de la dimension langagière:

La garderie 4 ans offre un milieu propice à l'apprentissage du langage. Entre autres, l'importance d'utiliser les mots justes et les termes appropriés pour s'exprimer en tout temps. Une variété de matériel didactique est mise à la disposition des enfants afin de soutenir leur apprentissage de la structure de base et améliorer leur vocabulaire.

Les thèmes des modules de recherche travaillés permettent d'enrichir le vocabulaire et répondre à leur questionnement.

L'horaire fait place à des activités dirigées ainsi que des jeux libres afin de favoriser le développement global des enfants. (habileté les enfants à suivre le sujet de conversation lors des discussions, faire des histoires séquentielles et les expliquer, travailler à avoir de la suite dans les idées, les jeux de rôle. Toutes ces activités permettent à l'éducatrice de déceler des difficultés de prononciation ainsi que la compréhension et le retard de langage.

Étant donné que la garderie 4 ans vit dans une école internationale, nous offrons aux enfants, des activités ludiques (chansons, comptines, etc.) en anglais à tous les jours ainsi qu'un éveil à la culture hispanique une fois semaine.

## Les étapes ultérieures du développement

Une rencontre à l'automne est également prévue en présence des ergothérapeutes. Les parents reçoivent des informations pertinentes du programme en ergothérapie de la garderie 4 ans que nous offrons à nos enfants. Ce programme se poursuit au préscolaire 5 ans et au primaire.

## La structuration des activités et l'encadrement

(réf. Règles de régie interne 2012)

### ➤ Tenant compte des principes de base suivants :

- chaque enfant est un être unique,
- le développement de l'enfant est un processus global et intégré,
- l'enfant est le premier agent de son développement,
- l'enfant apprend par le jeu,
- la collaboration entre le personnel éducateur et les parents contribue au développement harmonieux de l'enfant,

### ➤ La structuration des activités permet :

- d'établir un horaire régulier;
- d'élaborer des thèmes particuliers en fonction des mois de l'année et selon les modules de recherche du programme IB;
- de faire participer les enfants à l'aménagement de leur environnement;
- de permettre aux enfants de choisir leurs activités;
- de tenir compte des besoins individuels des enfants dans l'horaire et les activités;
- d'encourager la créativité de l'enfant;
- de favoriser les activités ouvertes et qui font appel à tous les aspects du développement;
- de varier les modes d'encadrement et d'animation;
- d'adopter des modes d'animation des activités qui engagent l'enfant;
- d'accorder une attention particulière à chacun des enfants durant les activités;
- de privilégier le jeu comme moyen de stimulation;
- d'encourager toutes les formes de jeu;
- de favoriser les occasions d'échange entre les enfants;
- de favoriser la continuité entre les activités du préscolaire 4 ans et celles de la famille;
- de susciter des échanges avec les parents.

La variété des activités constitue une bonne préparation à l'entrée au préscolaire 5 ans.

Les activités de transition (changement de lieux ou d'activité), se déroulent dans le calme. Le groupe doit ranger tout le matériel avant de passer à une autre activité ou avant de sortir de la classe.

Sous la responsabilité des éducatrices, au vestiaire, dans les corridors et les escaliers, le calme et la marche sont de mise afin d'éviter tout accident.

#### L'intention éducative:

Les éducatrices ont à observer et à noter les observations des enfants par le biais d'outils spécifiques. Ceci permet d'adapter les interventions et les activités en tenant compte du niveau et des capacités des enfants.

Le *black journal* (pochette communicative des parents) est remis quotidiennement afin d'informer les parents et permettre à ceux-ci d'échanger ou émettre leur commentaire s'il y a lieu.

L'accompagnement quotidien auprès des enfants guide ceux-ci dans leurs découvertes et leurs apprentissages. Les périodes de jeux libres sont non seulement bénéfiques pour travailler leur imagination, leur créativité et leur socialisation, mais permettent également aux éducatrices des moments précieux pour observer les enfants. Ceci permet également la réflexion et la rétroaction dans les interventions, les jeux et les activités afin de mieux répondre aux goûts et intérêts du groupe.

L'intervention de style démocratique est l'approche privilégiée dans notre milieu, car celle-ci fait appel à l'équilibre entre le désir de liberté de chacun et le grand besoin de sécurité. Les conflits sont considérés des occasions d'apprentissage et d'évolution à la démocratie.

Durant l'année, les parents reçoivent 3 communications officielles (bilan) sur le développement global de leur enfant (en plus des communications régulières dans le *black journal et les échanges en fin de journée*). Des rencontres informelles avec le personnel sont offertes aux parents en plus de 2 rencontres prédéterminées durant l'année( novembre et avril)

#### L'accueil et le départ des enfants:

Nous favorisons l'accueil et le départ des enfants de manière chaleureuse et attentionnée. Ceci permet d'entretenir des relations harmonieuses, des échanges fructueux au sujet de leur enfant.

#### Communication avec les parents:

Plusieurs façons s'offrent aux parents pour communiquer avec le personnel ou obtenir des renseignements généraux

- Le black journal (pochette de communication);
- Communication par courriel ou téléphone;
- Prise de rendez-vous;
- L'Info Plein Soleil (journal mensuel)



Ce texte est conforme à la nouvelle orthographe.  
 Pour tout savoir : [www.nouvelleorthographe.info](http://www.nouvelleorthographe.info)

300, rue de Montréal, Sherbrooke (Québec) J1H 1E5  
 Téléphone 819-569-8359 Télécopieur 819-569-3979 Courriel : [info@pleinsoleil.qc.ca](mailto:info@pleinsoleil.qc.ca)

## Annexe

Notions à travailler tout au long de l'année en préparation à la rentrée au préscolaire 5 ans:

Le **programme du petit Neurone** (l'imagerie mentale) pour: La maîtrise de soi, l'effort, relever des défis et résoudre des difficultés selon son âge, ajuster ses comportements en fonction des situations, donner ses idées, ses opinions et la prise de décision.

### Motricité fine:

- S'habiller seul (avant d'arriver à 10),
- Préhension du crayon, du pinceau, des ciseaux de façon efficace
- Écrire son nom en lettres minuscules,
- Découper sur différentes lignes,
- Utiliser adéquatement la colle en bâton et liquide,
- Utiliser adéquatement la souris de l'ordinateur,
- Faire des nœuds et des boucles,
- Explorer différents médiums artistiques.

### Mémorisation:

- Reconnaître (à l'écrit) son prénom parmi les autres, les prénoms de ses amis et quelques adultes

Reconnaître les divers pictogrammes

- Travailler les nombres ( 1 à 10)



**Mathématique:**

- Éveil à la mathématique: (par les jeux): les formes , les couleurs, jeux d'observation, jeux de discrimination (pareil/pas pareil), chemins entremêlés, dénombrement, reconnaissance du nombre, association, sériation, classification, notion de quantité (plus, moins, égal), écriture du nombre (1 à 10) avec un modèle, orientation spatiale;

**Informatique:**

- Ouvrir et fermer l'ordinateur

**Organisation:**

- Routines: (remettre ses messages, organiser son casier, son matériel, etc.), activités circulaires, travaux dirigés, bricolage, suivre les règles d'un jeu;

**Métacognition:**

- Éveil à la métacognition: expliquer ses réalisations (comment j'ai fait), expliquer comment j'ai appris et faire des autoévaluations pour diverses situations.

**Programme IB:**

- Introduction à la philosophie du programme IB (enfants de 3-5 ans) par les modules travaillés
  - o Profil de l'élève IB (qualifié à développer aux fils des années pour devenir un citoyen du monde)

**Français**

- Vocabulaire juste et enrichi

**Activités diverses:**

- Anglais: approche communicative: vocabulaire, comptines, chansons, consignes, formules de politesse, etc.
- Espagnol: approche communicative: vocabulaire, comptines, chansons, formules de politesse, etc.
- Éducation physique;  
Développement de la motricité globale
- Art dramatique:
- Éveil par des exercices de jeux de rôles, etc.

- Musique:
- Éveil par différentes activités rythmiques, etc.



Ce texte est conforme à la nouvelle orthographe.  
Pour tout savoir : [www.nouvelleorthographe.info](http://www.nouvelleorthographe.info)